

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«7М01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (МӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
ID 101407 Әдебиеттің теориялық мәселелерін оқытудың әдістемесі	5	3	6	0	9 (3+6+0)	5
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
<i>Оффлайн</i>	Базалық пәндер циклы, таңдау компоненті	Мәселелік, ақпараттық, дәріс-конференция	Семинар-пікірталас, семинар-«ми шабуылы», семинар-іскерлік ойын	Жазбаша (оффлайн) Универ АЖ		
Дәріскер (лер)	Сарбасов Болатхан Серғазыұлы, филология ғылымдарының кандидаты, профессор м.а.					
e-mail:	sarbasov.bolathan@mail.ru					
Телефоны:	Телефон: 87772553469					
Ассистент (тер)	-					
e-mail:	-					
Телефоны:	-					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Пәннің мақсаты – көркемдік құбылыстар мәнін, әдеби шығармашылықты зерттеудің негізгі әдістері мен тәсілдерін түсіну қабілетін қалыптастыру. Оқу курсы жазушылар шығармашылығын зерттеудің, көркем шығармаларды талдаудың теориялық және әдістемелік негізін құрайды. Пән қазіргі әдебиеттану әдістемелерін зерттеуге бағытталған.	ОН 1. Жаңа білім беру жүйесіндегі инновациялық технологияларды пайдаланудың тиімді жолдарын игереді. Ақпараттарды қабылдауға, талдауға, жалпылауға қабілеттілігі артады.			ЖИ 1.1 Ақпараттандыру дамуының негізгі кезеңдері мен тенденцияларын айқындау.		
	ОН 2. Әдебиетті оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздерін біледі және түсінеді.			ЖИ 1.2 Деректерді өңдеу көздері мен құралдарын табу.		
	ОН 3. Пән бойынша базалық-нормативтік құжаттар мен оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді талдап, тануға үйренеді.			ЖИ 1.3 Заманауи технологияларды, оқыту әдіс-тәсілдерін қолдану.		
	ОН 4. Жаңартылған білім бағдарламасын оқыту үрдісінде басшылыққа алып, пайдалануға және өз беттерінше әлемдік педагогика ғылымдағы жаңа әдістемелерді меңгереді.			ЖИ 2.1 Танымдық, ақпараттық, зияткерлік, стратегиялық, әлеуметтік-лингвистикалық, мәдени құзіреттіліктері қалыптастыру.		
			ЖИ 2.2 Әдебиетті оқытудың озық педагогикалық тәжірибелері мен әдіс-тәсілдерін қолдану.			
			ЖИ 2.3 Әдебиеттанудағы әдіс-тәсілдер жүйесін айқындау.			
			ЖИ 3.1 Педагогикалық инновациялық технологияларға сипаттама			

		жасау. ЖИ 3.2 Әдебиетті оқыту әдістемесін ғылыми тұрғыдан зерттеп-тану қабілеттерін дамыту.
	ОН 5. Әдебиетті оқытуда заманауи технологияларды, оқыту әдіс-тәсілдерін қолданады.	ЖИ 3.3 Кәсіби қызметтегі ақпаратты түсіндіру. Жүйелеу, салыстыру, шолу, бейнелеу әдістері т.б. ЖИ 4.1 Оқу үдерісінде бағдарлама мазмұнын жасауға қажетті материалдарды білу.
Пререквизиттер	Қазақ халық ауыз әдебиеті, түркі халықтары әдебиеті, әдебиет теориясы, әдебиет зерттеу әдістері	
Постреквизиттер	Әдебиеттанудағы бағыттар мен мектептер, қазақ хандық дәуіріндегі әдебиет	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Майкл Райан, Джули Ривкин. Әдебиет теориясы. Антология I, II, III, IV том –Астана, 2019 2. Қазіргі қазақ әдебиеті: ұжымдық монография / Авторлар ұжымы. – Алматы: Қазақ университеті, 2021 3. Дадебаев Ж. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: Қазақ университеті, 2021 4. Бітібаева Қ. Әдебиет пәнін оқытудың тиімді жолдары. (Мұғалімдерге арналған көмекші құрал) – Алматы: Рауан, 2021 5. Жұмақаева Б.Д. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі, «Қыздар университеті» баспасы, – Алматы 2023 6. Бітібаева Қ. Әдебиетті тереңдетіп оқыту (Оқулық) – Алматы: Рауан, 2018 7. Сарбасов Б. Ежелгі дәуірдегі қазақ әдебиеті (Оқулық) «Қазақ университеті» баспасы – Алматы, 2022 <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/kz 2. https://adebiportal.kz/kz 3. https://qazaqadebiati.kz/ 4. https://juldyz.info/ 5. http://i-s-turgenev.ru/books/item/f00/s00/z0000006/st012.shtml 	
Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><u>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</u></p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық</p>	

мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон 87751488767 / e-mail bayazitov.b@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aCCdQe47egO_MnXMOFjnUjUhRTvFg171mjAvG7TUE8H01%40thread.tacv2/1688383216683?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%223f815c6e-ebe7-4a3f-9cbc-d44804eb5d68%22%7d

кеңес пен көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive open online course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері															
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ЖИЫНТЫҒЫ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	25	Өзіндік жұмысы	20	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																		
Дәрістердегі белсенділік	5																		
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	25																		
Өзіндік жұмысы	20																		
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																		
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																		
ЖИЫНТЫҒЫ	100																		
A	4,0	95-100	Өте жақсы																
A-	3,67	90-94																	
B+	3,33	85-89	Жақсы																
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық																
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлықсыз																
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59	D																
D	1,0	50-54																	

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта / күні	Тақырыптың аталуы (дәріс, практикалық сабақ, МӨЖ)	Сағат саны	Максималды балл
Модуль 1 Әдебиетті оқытудың әдіснамалық негіздері			
1.	Д. Филологиялық білім берудегі инновациялық технологиялар	2	
	ПС. Жоғары оқу орындарында әдебиетті оқытудың әдістемелік-тоериялық негіздері.	4	8
2.	Д. Жоғары оқу орындарында филологиялық білім берудің міндеттері	2	
	ПС. Жанартылған білім бағдарламасының мазмұны мен маңыздылығын саралау	4	8
3.	Д. Жоғары оқу орындарында әдебиетті оқытудың дидактикалық негіздері	2	
	ПС. Әдебиетті оқытуда интербелсенді әдістерді тиімді қолдану.	4	8
	МӨӨЖ. МӨЖ 1. Жоғары оқу орындарында әдебиетті оқытудың инновациялық технологиялары (Талдау, кеңес беру)		15
4.	Д. Жоғары оқу орындарында әдебиетті оқытудың әдіснамалық мектептері.	2	
	ПС. Жоғары оқу орындарында әдебиетті оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері.	4	8
5.	Д. Жоғары оқу орындарында педагогикалық білім берудің өзектілігі.	2	
	ПС. Әдебиетті оқытудың теориялық және әдістемелік мәселелері.	4	8
	МӨӨЖ. МӨЖ - 2 Жоғары оқу орындарында әдебиетті оқытудың әдіснамалық негіздері. (Талдау, презентация)		15

Модуль 2 Педагогикалық білім берудегі құзіреттіліктер			
6.	Д. Жоғары оқу орындарында пәнді оқытудың кәсіби бағдары	2	
	ПС. Әдебиет пәнін оқытудағы кәсіби құзіреттілікті дамыту.	4	8
7.	Д. Жоғары оқу орындарында әдебиеттануды құндылық бағдарлы оқыту.	2	
	ПС. Әдебиеттану мен фольклортанудағы рухани құндылықтарды оқыту мәселесі.	4	7
	МӨӨЖ. МӨЖ -3. Әдебиеттанудағы жаңа әдіс-тәсілдер жүйесі. (Талдау, презентация)		15
	АБ1		100
8.	Д. Педагогикалық білім беруде тиімді оқытудың маңыздылығы.	2	
	ПС. Жаңа білім парадигмасында инноватор оқытушыға қойылатын талаптар	4	8
9.	Д. Оқыту мен оқуда сын тұрғысынан ойлауды дамыту.	2	
	ПС. Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды (АКТ) пайдалану.	4	8
10.	Д. Интерактивті және инклюзивті оқыту ерекшеліктері.	2	
	ПС. Коммуникативтік, тұлғалық, пәндік құзіреттіліктерді қалыптастыру.	4	8
	МӨӨЖ. МӨЖ – 4. Жоғары оқу орындарында әдебиетті оқытудың тиімді жолдары. (Талдау, презентация)		20
Модуль 3 Әдебиетті оқытудың ғылыми-практикалық негіздері			
11.	Д. Білім беру бағдарламасындағы мамандық пәндерінің маңыздылығы	2	
	ПС. Жоғары оқу орындарында жүргізілетін мамандық пәндерінің ерекшеліктері.	4	8
12.	Д. Жоғары оқу орындарында білім беру бағдарламасының мәні мен маңызы.	2	
	ПС. Әдебиетті оқытуда қолданылатын оқу-әдістемелік кешендердің өзіндік ерекшеліктері.	4	8
13.	Д. Қазақ әдебиеттануының өзекті мәселелері	2	
	ПС. Қазақ әдебиетінің даму кезеңдері	4	8
	МӨӨЖ. МӨЖ 5. Қазақ әдебиетінің жаңа бағыттары. (Сараптамалық талдау, өздік жұмыс)		20
14.	Д. Әдебиетті оқытуда қолданылатын пәндік құзіреттілікті дамыту.	2	
	ПС. Жобалау технологиясының өзіндік ерекшеліктері.	4	6
15.	Д. Ғылыми жұмыстарды жазудың әдістемесі.	2	
	ПС. Әдеби-теориялық ұғымдарды талдау, саралау.	4	6
	АБ2		100
	Қорытынды емтихан		100
	Пән үшін жиынтығы		100

Декан _____

Кафедра меңгерушісі _____

Дәріскер _____



Б.Ө. Жолдасбекова

А.Б. Темірболат

Б.С. Сарбасов